

	番号	保護者・関係者	児童	教職員
確かな学力	①	学校は、楽しくわかりやすい授業を工夫している。	授業は、楽しくわかりやすい。	楽しく分かりやすい授業を工夫している。
	②	お子さんは、計算力や「読む・話す・書く」などの基礎学力が身に付いている。	計算したり、文章を読んだり書いたり、自分の考えを話したりすることができる。	学習の基礎・基本が定着するように工夫している。
	③	学校は、タブレット端末を積極的に活用し、学びの充実を図っている。	タブレットをつかって、調べ学習やまとめ学習、話し合い活動をしている。	タブレット端末等ICT機器を効果的に活用し、「個別最適な学び」「協働的な学び」を行っている
	④	お子さんは、家庭で自主的に学習や読書をする習慣が身に付いている。	家庭では、自分から学習をしたり読書をしたりしている。	家庭で、自主的に学習や読書をする習慣を身に付けさせている。
豊かな心	⑤	お子さんは、進んであいさつをしている。	友だちや先生、地域の人に進んであいさつをしている。	進んであいさつをする習慣を身に付けるよう、指導をしている。
	⑥	お子さんは、学校のきまりや約束を守っている。	学校のきまりや約束を守って生活をしている。	学校のきまりや約束事を守って生活するように、指導をしている。
	⑦	学校は、まず自分自身で考える場面を多く設定している。	先生から言われる前に、自分で考えて行動できる。	児童に考えさせる場面を意図的に設定し、自ら考え判断できる力を高めている。
	⑧	学校は、いじめの早期発見・再発防止に努めている。	相手が嫌がることを言ったりやったりしないようにしている。	平時からのいじめの未然防止に努め、問題が発生したときには、迅速に対応している。
	⑨	学校は、お子さんの悩みや相談に親身に対応している。	先生は、相談をしっかりと聞いてくれる。	教育相談や日常の相談活動で、児童との心のふれあいを図っている。
	⑩	学校は、友達と協力する楽しさを味わわせている。	友だちと協力して何かをやることは楽しい。	他を思いやる心を育て、協力する楽しさを児童に伝えている。
健やかな体	⑪	お子さんは、規則正しい生活習慣が身に付いている。	「早寝・早起き・朝ごはん」を心がけ規則正しく生活している。	規則正しい生活習慣の大切さを児童に伝えている。
	⑫	学校は、健康・体力の保持増進について指導をしている。	体を動かしたり、手洗い・うがいを行ったり、元気に生活している。	健康・体力の保持増進について、指導をしている。
	⑬	学校は、食に関する指導を行い、児童の食生活の改善に取り組んでいる。	食べ物についての学習を通して、自分の食生活をよくしようとしている。	食に関する指導を積極的に導入し、児童の食生活の改善に取り組んでいる。
安全・安心	⑭	学校は、災害時や不審者対応時などの指導を行い、命を守る教育を推進している。	地震や火事が起きたときや、不審者が来たときの避難の仕方を知っている。	災害時や不審者対応時の指導を行い、教師の危機管理能力向上を図っている。
	⑮	学校は、登下校の安全対策や交通安全指導を行っている。	交通安全に気を付けて、登下校したり、ヘルメットをかぶり自転車に乗ったりしている。	交通安全について、折にふれ、確認、指導している。
	⑯	学校の施設・設備は、きちんと整備されており、有効に活用されている。	身の回りを整頓し、教室のものを大切に使っている。	日頃から教室環境を整え、児童に整理整頓について指導している。
	⑰	学校は、事故防止に心がけ、安全面での適切な配慮をしている。	廊下の歩き方、室内での過ごし方に気を付け、安全に生活している。	廊下の歩き方や室内での過ごし方等、安全に生活するよう指導している。
開かれた学校	⑱	学校は、出前授業や校外学習など体験的な教育活動を積極的に取り入れている。	出前授業や校外学習では、新しい発見があり楽しい。	出前授業や校外学習等を積極的に活用し、体験的な学びの充実を図っている。
	⑲	学校は、PTA、地域ボランティア、スクールガード、外部講師等を積極的に活用している。		PTA、ボランティア、スクールガード、外部講師等を活用し、地域連携教育を推進している。
	⑳	学校は、ホームページや「すぐる」等を活用して、適切に情報発信をしている。		「すぐる」や通信等を活用し、適切に情報発信をしている。
働き方改革	㉑			学校は、働き方改革を推進し、協働して業務を進めることができる。

保護者&教職員

「2 あまり思わない」「1 思わない」と回答した項目について
 改善案について、ご意見をお聞かせください。今後の教育活動の推進に生かしていきます。
 番号【 】
 改善策