

[選択肢]

⑤ (1、2年生)

「空いている時間はほとんどしている」「空いている時間にすることもある」「全くしない」
(3～6年生)

「4時間以上」「3時間以上、4時間より少ない」「2時間以上、3時間より少ない」

「1時間以上、2時間より少ない」「1時間より少ない」「全くしない」

⑥ (1、2年生)

「空いている時間はほとんどしている」「空いている時間にすることもある」「全くしない」
(3～6年生)

「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」

「30分以上、1時間より少ない」「30分より少ない」「全くしない」

⑦ (1、2年生)

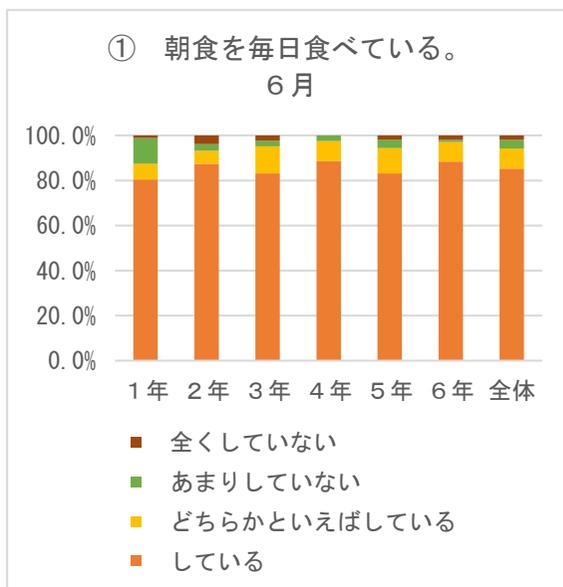
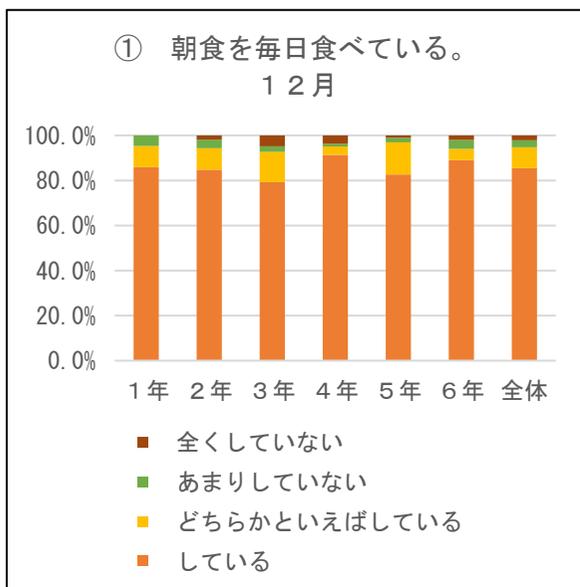
「空いている時間はほとんどしている」「空いている時間にすることもある」「全くしない」
(3～6年生)

「2時間以上」「1時間以上、2時間より少ない」「30分以上、1時間より少ない」

「10分以上、30分より少ない」「10分より少ない」「全くしない」

※ 質問項目⑤⑥⑦の1、2年生の選択肢は、児童にわかりやすいように変えています。

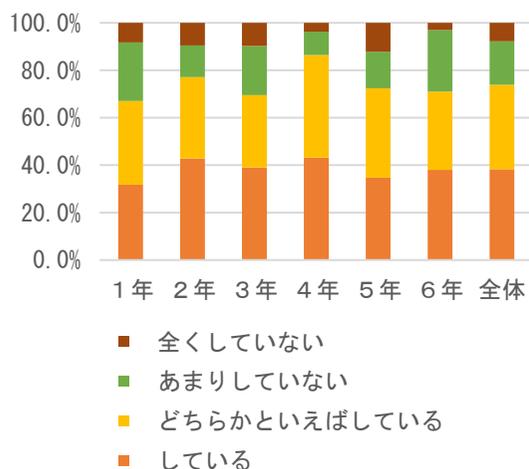
アンケート結果について



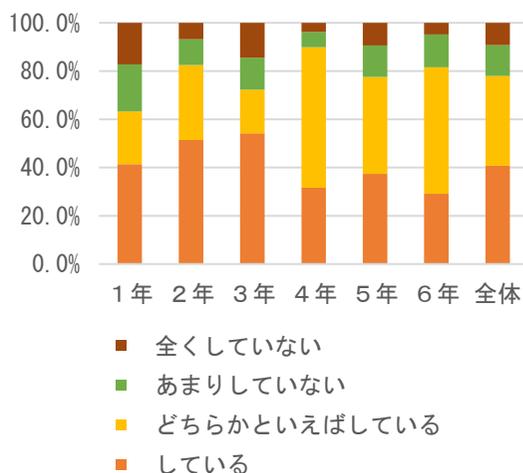
① 前回と比べると、学年間では、若干変動があるものの、全体で見ると変わらず、朝食を食べる児童が多い結果となりました。

朝食は、心も体も元気よく学校生活を過ごすために必要なものです。引き続き、しっかり食べて健康維持に努めてください。

② 毎日、同じくらいの時刻に
寝ている。12月



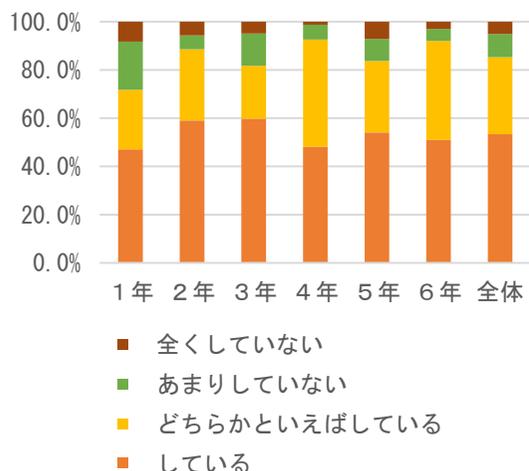
② 毎日、同じくらいの時刻に
寝ている。6月



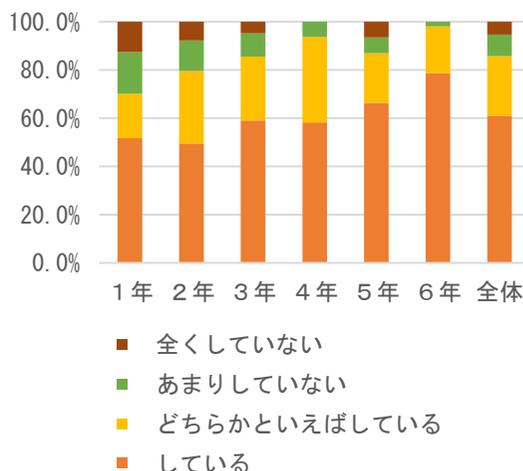
② 前回と比べると、1年生が「している」「どちらかといえばしている」の割合が少し増え、それ以外の学年は少し下がり、全体としても、下がるという結果となりました。

睡眠時間の確保のために、なるべく早く寝たり、生活リズムを整えるためにも、だいたい同じ時刻に寝ることができるように時間を意識して生活をしましょう。

③ 毎日、同じくらいの時刻
に起きている。12月



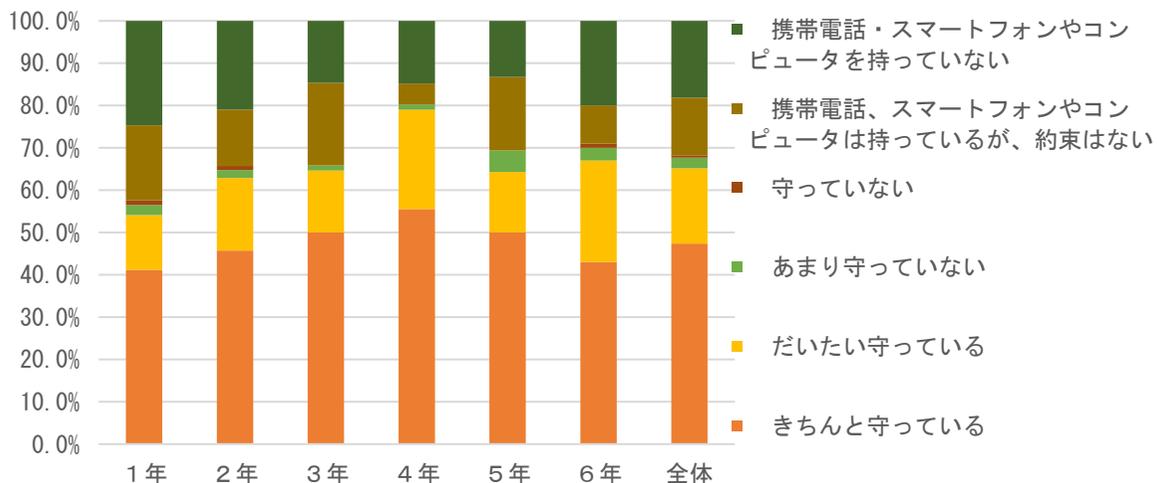
③ 毎日、同じくらいの時刻
に起きている。6月



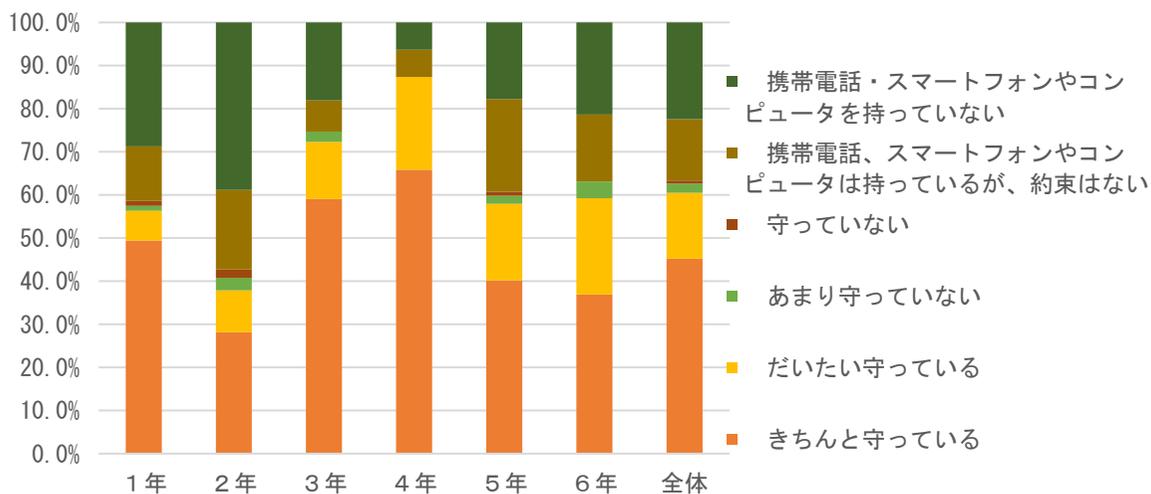
② 前回と比べると、ほとんどの学年で「全くしていない」の割合が減りました。「している」「どちらかといえばしている」については、全体的に「している」が減り「どちらかといえばしている」が増えました。

寒い朝は、布団から起き上がる気持ちをもつのが難しいですね。朝の時間がないと落ち着かないまま登校することにつながります。声かけや環境づくりをお願いします。

④ 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。12月



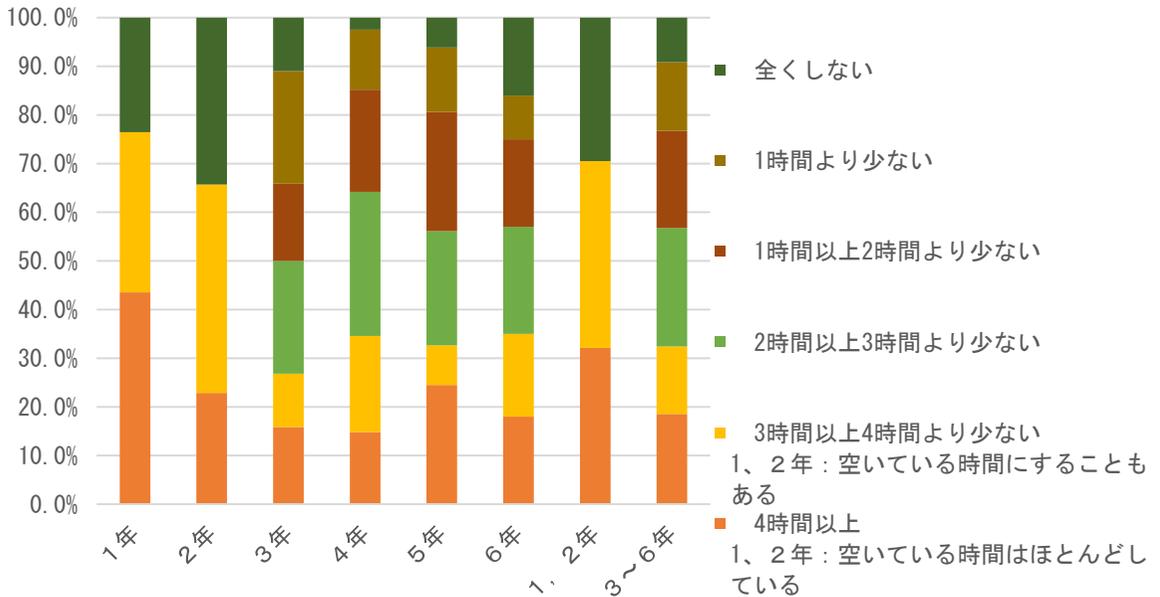
④ 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。6月



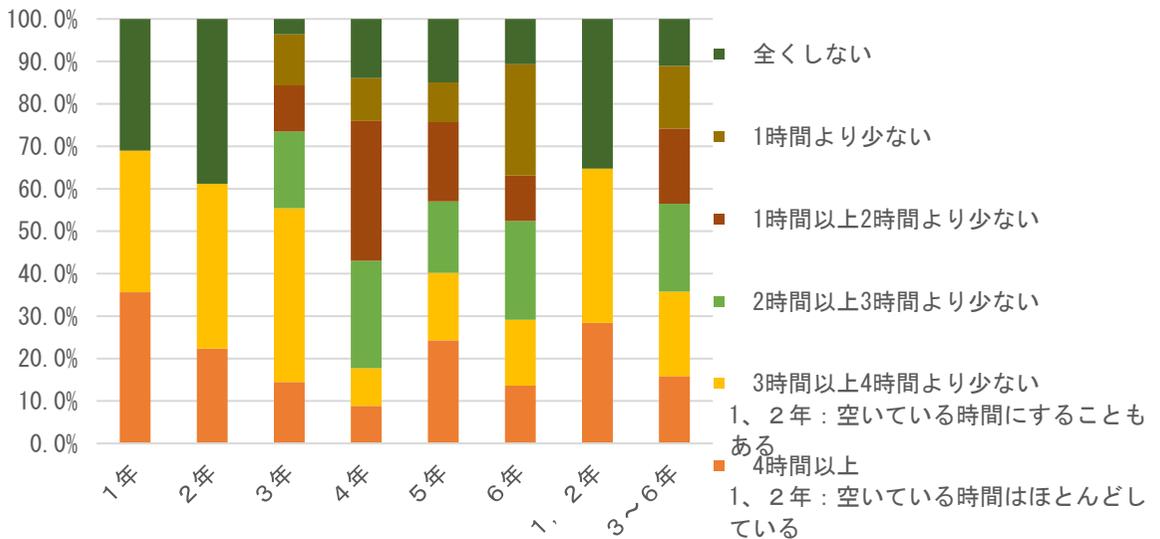
④ 前回と比べると、ほとんどの学年で、携帯電話等の所持率が高くなったこと、「だいたい守っている」「きちんと守っている」児童が5割を超えていること、全体として「約束はない」の割合が少し減ってはいるがほとんど変わっていないことが分かりました。

SNSのトラブルに合う未成年のニュースは絶えず流れています。約束を決めて使用させていても時間が経つにつれて曖昧になることもあるかと思います。定期的に約束を確認したり、機器の設定をするなどの環境を整えたりするのも良い方法です。

⑤ 普段、一日当たりどれくらいの時間、ゲームをしますか。12月



⑤ 普段、一日当たりどれくらいの時間、ゲームをしますか。6月

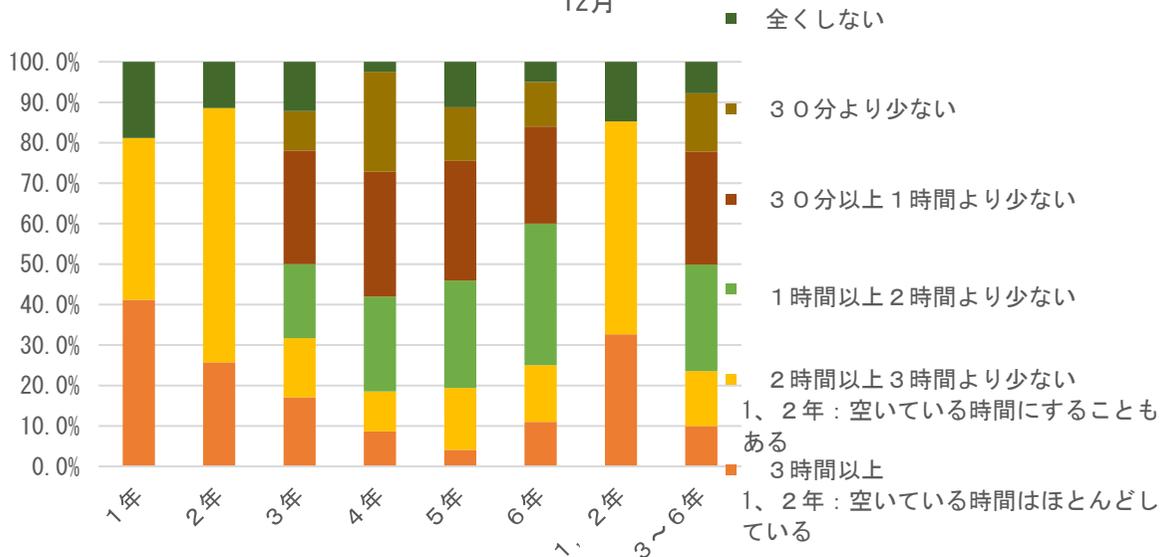


⑤ 前回と比べると、低学年の「空いている時間はほとんどしている」が若干多くなりました。中・高学年では、全体を通して見ると、以前と変わらず半数が2時間以上ゲームをしていました。6年生では、「1時間より少ない」が大きく減っているという結果でした。

日常生活とのバランスを考え、家庭での約束事をしっかりと守り、すべきことをした上で、楽しんでほしいです。

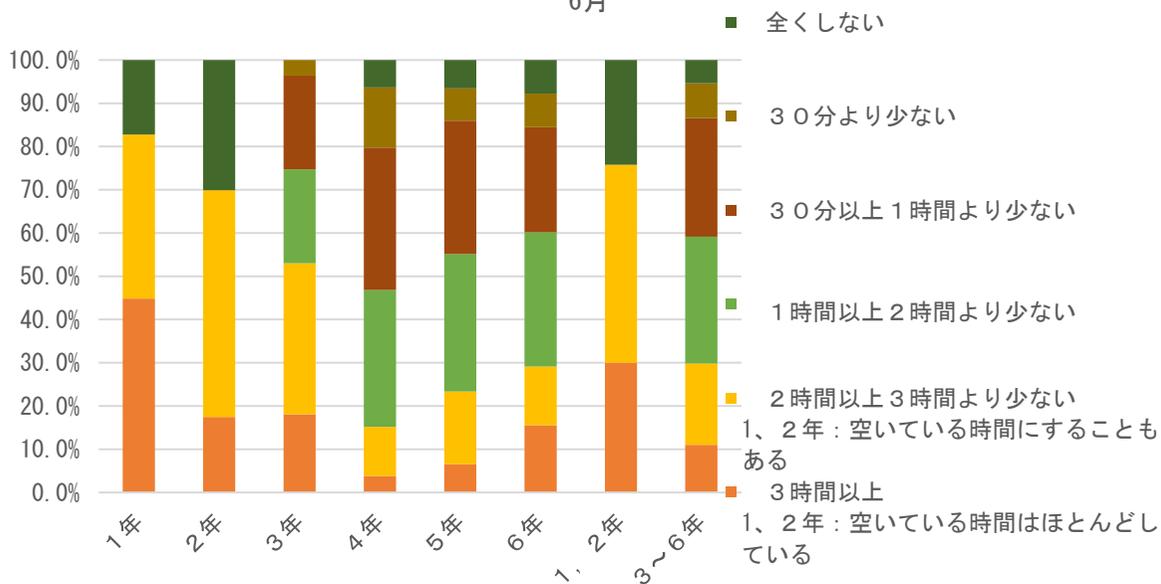
⑥ 学校の授業時間以外に、普段一日当たりどれくらい勉強をしますか。

12月



⑥ 学校の授業時間以外に、普段一日当たりどれくらい勉強をしますか。

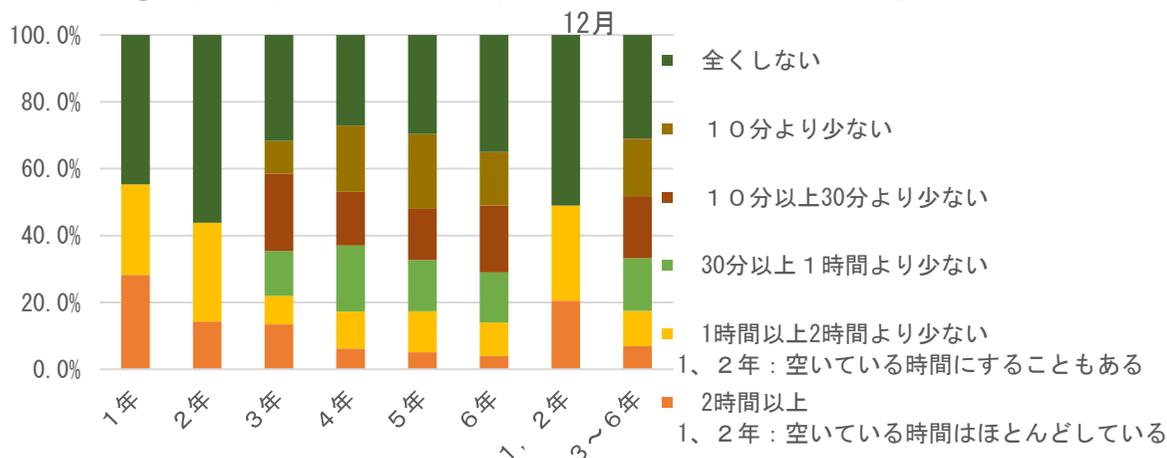
6月



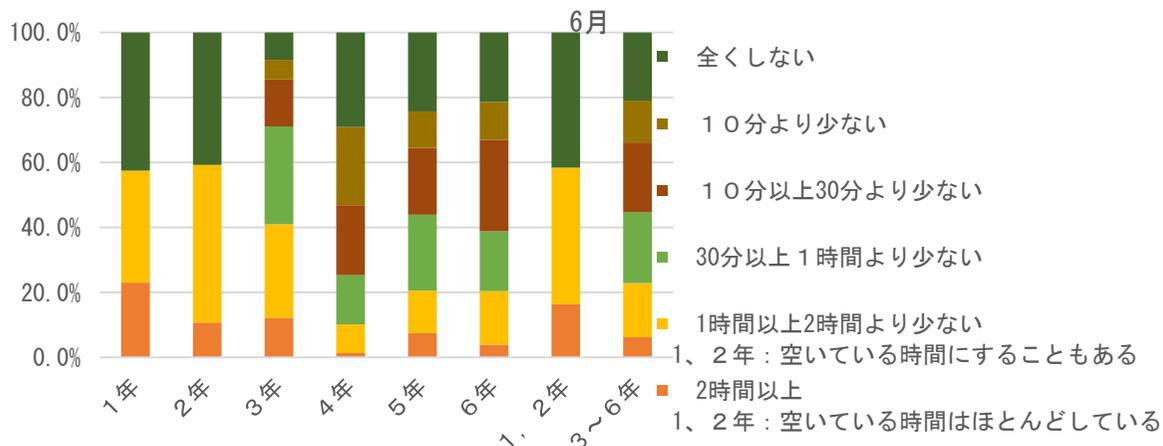
⑥ 前回と比べると、低学年の「全くしない」が大きく減りました。中・高学年は、大きくは変化がありませんでしたが、勉強時間が減っている学年もあることが分かりました。

低学年では、学習が定着している児童が増えています。予習復習は学校での学習の理解につながり、理解すること自体を楽しむことにつながります。引き続き、学年×10分を目指して頑張してほしいと思います。

⑦ 学校の授業時間以外に、普段、どれぐらいの時間、読書をしますか。

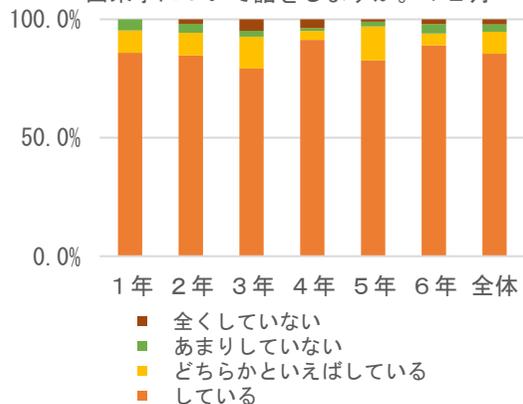


⑦ 学校の授業時間以外に、普段、どれぐらいの時間、読書をしますか。

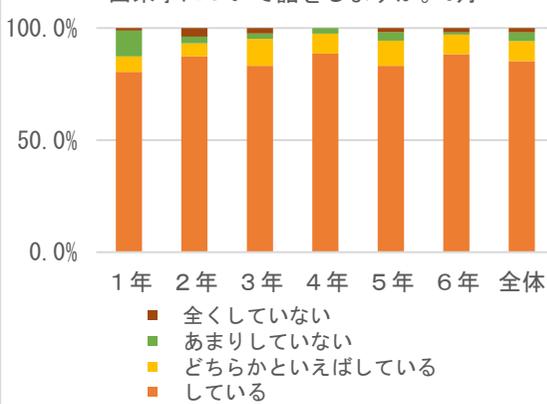


⑦ 前回と比べると、全体的に、「全くしない」の割合が増えたという結果となりました。積極的に学校の本を借りることや、学校に借りたい本がなければ、地域の図書館を利用するなどして、想像力の向上や、語彙の増加などにつなげてほしいと思います。

⑧ 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校の出来事について話をしますか。12月



⑧ 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校の出来事について話をしますか。6月



⑧ 前回と変わらず、学校の出来事の話をして「している」が9割近くでした。

ご家庭で、話しやすい雰囲気づくり、関係づくりができていているという結果だと思えます。困っていることがあれば、いつでもお知らせください

(アンケートの結果を受けて)

佐屋小学校全体を見ると、朝ごはんや起床などの生活リズムについて規則正しく生活できていることが分かりました。正しい生活習慣を意識して、必要な栄養をきちんと取ることや、睡眠時間を確保することを、これからも続けさせてください。

また、空き時間の使い方として、「本を読む児童が減ったこと」や「携帯電話等の利用についての家庭での約束がない児童が割強いること」「ゲームの利用の時間が多いこと」が改善点として挙げられると思います。

これからも家族の時間を大切にしたり、直接人と関わることを大切にしたりして、健全な生活を送れるように、家庭、学校、地域が一丸となって児童を育てていく環境を作っていきましょう。

けが防止のための取り組み・・・保健委員会の活動報告

本校では、今年度、けが人も多い実態から、けがを減らすための取組をしています。

1 けがマップの継続と改善

けがが起きた場所に低・中・高学年で色分けしたシールをけがマップに貼っています。夏休み明けから、きちんと並べて見やすくしています。



2 けが集計表の作成

けがが起きた場所を項目ごとに低・中・高学年に分けました。目で見て数の多さが分かることで、どの学年のケガが多いのか、どの場所が多いのかが分かりやすくなりました。どの学年も運動場が圧倒的に多く、次いで教室となっています。授業中だけでなく休み時間の過ごし方にも注意が必要です。

学年	場所	人数
低学年	運動場	15
低学年	教室	5
低学年	廊下	3
低学年	校庭	2
低学年	その他	1
中・高学年	運動場	12
中・高学年	教室	4
中・高学年	廊下	2
中・高学年	校庭	1
中・高学年	その他	1

3 保健委員によるけがについての放送

前日のけがの場所と人数を伝えています。12月からは、どの時間にけがをしたのかを伝えることで、児童にも教員にもけが防止への意識づけを行っています。

※この学校保健委員会だよりに関するお問い合わせは、佐屋小学校保健主事成田までお願いします。